

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Дуван
имени Героя Советского Союза С.А. Михляева в с. Лемазы
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на Методическом совете
Протокол №1
от 28.08.2023 г.

Согласовано:
Зам. дир. по ВР
Саф. О.А. Сафонова
28.08.2023 г.

Утверждаю:
Зам. дир. по УВР
А.М. Хамзина
Приказ № 81
от 28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

(направление «Занятия по формированию функциональной
грамотности обучающихся»)

Программа рассчитана для детей
в возрасте 14-15
на срок 1 год
8 класс

Программу разработала и реализует
учитель
Булатова Галина Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.12.2010 № 1897; - Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ СанПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю (34 часа в год)

цели данного курса: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Ожидаемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:

- структуры денежной массы

- структуры доходов населения страны и способов её определения

- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

- возможных норм сбережения

- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

- видов страхования

- видов финансовых рисков

- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Содержание программы

Курс в 8 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Управление денежными средствами семьи.	8
2	Способы повышения семейного благосостояния	7
3	Риски в мире денег	6
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
Итого:		34

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)	Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.	фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки	Личностные характеристики и установки: Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; – влияния образования на последующую карьеру и соответственно

	Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.	на личные доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. Умения: – пользоваться дебетовой картой; – определять причины роста инфляции; – рассчитывать личный и семейный доход; – читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи; – считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в
--	---	---

		долгосрочном периодах; – вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление. Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания
--	--	---

			с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)	Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.	фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность	Личностные характеристики и установки: Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте; – вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; – необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения: – рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского

			вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; – сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции: – искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)	Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание		Личностные характеристики и установки: Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

	видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.	– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; – возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков: – необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; – читать договор страхования; – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; – защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; – пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
--	---	--

			– соотносить риски и выгоды. Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности.
Раздел 4. Семья и финансовые организации : как сотрудничать без проблем (8 ч)	Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства;	фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки	Личностные характеристики и установки: Понимание: – устройства банковской системы: – того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

	иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.	– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; – того, что для начала бизнес деятельности необходимо получить специальное образование; – того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте. Умения: – читать договор с банком; – рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; – находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; – переводить одну валюты в другую; – находить информацию об изменениях курсов валют.
--	--	--

			Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)	Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.	фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки	Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика; Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; – того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления

		средств и страхования на старость. Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; – просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; – находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. Компетенции: – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; – планировать расходы на уплату налогов; – рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Всего часов	Дата	
			план	факт
Тема 1. Происхождение денег		2		
1.	Деньги: что это такое?	1	06.09	
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	13.09	
Тема 2. Источники денежных средств семьи		2		
3.	Какие бывают источники доходов	1	20.09	
4.	От чего зависят личные и семейные доходы	1	27.09	
Тема 3. Контроль семейных расходов		1		
5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1	04.10	
Тема 4. Построение семейного бюджета		3		
6.	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	11.10	
7.	Как оптимизировать семейный бюджет	1	18.10	
8.	Проектная работа «Бюджет моей семьи»		25.10	
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		3		
9.	Для чего нужны финансовые организации	1	8.11	
10.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	15.11	
11.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	22.11	
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния		3		
12.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	29.11	
13.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	06.12	
14.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	13.12	

<i>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</i>		4		
15.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	20.12	
16.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	27.12	
17.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	10.01	
18.	Чем поможет страхование	1	17.01	
<i>Тема 8. Риски в мире денег</i>		3		
19.	Какие бывают финансовые риски	1	24.01	
20.	Какие бывают финансовые риски	1	31.01	
21.	Что такое финансовые пирамиды	1	7.02	
<i>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</i>		2		
22.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	14.02	
23.	Польза и риски банковских карт	1	21.02	
<i>Тема 10. Собственный бизнес</i>		3		
24.	Что такое бизнес	1	28.02	
25.	Как создать свое дело	1	6.03	
26.	Как создать свое дело	1	13.03	
<i>Тема 11. Валюта в современном мире</i>		3		
27.	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	20.03	
28.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	3.04	
29.	Проект «Валюта: доходы или расходы»	1	10.04	
<i>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</i>		3		
30.	Что такое налоги и зачем их платить	1	17.04	
31.	Что такое налоги и зачем их платить	1	24.04	
32.	Какие налоги мы платим	1	8.05	

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		2		
33.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	15.05	
34.	Онлайн урок	1	22.05	

Список литературы

- 1.Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 3.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 4.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
3. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
4. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
5. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
6. 12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
7. 14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
8. 16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
9. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету
10. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс
11. <https://Uchi.ru> - цифровой образовательный ресурс